

## Classification des dysphasie selon I. Rapin et S. Allen

L'analyse du langage intègre les sons - ou phonèmes - , les mots - ou lexique - , la construction de la phrase – syntaxe - , et enfin le sens - ou pragmatique- du langage qui produit l'effet cherché sur l'interlocuteur.

La classification d'un type de dysphasie peut varier chez un même enfant car les symptômes changent avec l'âge et les rééducations. Par ailleurs, cette classification est un peu arbitraire, alors que dans la réalité, il existe des formes frontières.

**Dysphasie phonologico-syntaxique :** trouble sévère et spécifique de développement du langage oral touchant de façon prédominante la phonologie et l'expression syntaxique, avec possibilités restreintes d'expression et de communication. Le langage est réduit, hypospontané, avec manque du mot, vocabulaire pauvre, agrammatisme... Les difficultés réceptives même si elles ne sont pas au premier plan sont constantes, elles touchent parfois plusieurs domaines ou un seul.

**Dysphasie phonologique :** trouble expressif touchant la programmation phonologique. La compréhension est normale mais l'expression bien que fluente est inintelligible par déformation des sons du langage. Ils peuvent répéter des phonèmes isolés mais pas les programmer. La syntaxe est souvent préservée.

**Dysphasie par agnosie verbale :** trouble réceptif sévère du langage provoquant l'incapacité à reconnaître les sons verbaux.. Comportement d'enfant sourd, production orale absente ou très réduite, communication par mimiques et onomatopées. Risque majeur de repli autistique et de troubles du comportement réactionnels à l'impossibilité à communiquer si un code n'est pas mis en place.

**Dysphasie lexico-sémantique :** caractérisée par une difficulté à trouver ses mots qui semble une difficulté expressive. En fait, il existe souvent un trouble réceptif du langage oral puis du langage écrit. Ces enfants ont un langage spontané mais ils ont des difficultés à dénommer, élaborer un récit, commenter...La dyslexie est très fréquente.

**Dysphasie sémantico-pragmatique :** Trouble prédominant sur le versant expressif de la sémantique du langage : le langage est fluent, mais peu informatif. La mémoire auditive excellente permet la répétition de mots et de phrases sans en comprendre la signification, ce qui donne un comportement écholalique. On parle parfois de « cocktail syndrome party » avec un langage qui semble plaqué. La frontière avec une pathologie du spectre de l'autisme est évoquée par d'autres auteurs. L'accès au sens est facilité par la mise en place d'un code ; le travail des habiletés sociales est indispensable.